

REFERENTIEL ACTIVITES

Accueil de l'enfant et prise en compte de ses besoins fondamentaux	Accompagnement éducatif de l'enfant	Accompagnement de l'enfant dans ses relations avec ses parents	Intégration de l'enfant dans sa famille d'accueil	Travail en équipe
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Répondre aux besoins physiques de l'enfant :</u> - Accueillir dans son espace familial, adapté en termes de confort et de sécurité - Tenir compte de l'intimité et de la personnalité - Proposer un rythme de vie équilibré à partager (repas, sommeil, ...) • <u>Répondre aux besoins sychiques de l'enfant :</u> - Assurer permanence relationnelle, sentiment de sécurité et liens affectifs, - Ecouter l'enfant, accompagner et contenir ses émotions et ses réactions - Donner du sens à ce que vit l'enfant au quotidien et à son histoire avec la famille d'accueil et avec son environnement • <u>Répondre aux besoins de soins</u> - Etre quotidiennement attentif à la santé courante - Transmettre les notions élémentaires en matière d'hygiène et de sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> - Transmettre les valeurs favorisant le développement de l'autonomie et de la socialisation - Accompagner le passage à l'adolescence - Donner des repères, fixer et maintenir des limites - Gérer l'urgence et les situations de crise - Accompagner et favoriser les apprentissages dont le suivi scolaire ou le suivi de l'insertion professionnelle - Organiser avec l'enfant les activités périscolaires, culturelles et les loisirs et stimuler ses capacités dans ces domaines - Préparer les séparations et accompagner le départ de la famille d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la mise en œuvre du projet individualisé pour l'enfant dans le respect de l'autorité parentale - Participer au maintien et/ou à la construction des liens de l'enfant avec sa famille - Aider l'enfant à comprendre sa situation d'être élevé avec deux groupes ou deux pôles familiaux - Ecouter les expressions, les sentiments de l'enfant sur sa vie familiale, et l'aider à exprimer ses émotions à ce sujet - Tenir compte de l'univers social et culturel de l'enfant accueilli 	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer et gérer l'évolution des fonctions et des places de chacun des membres de la famille d'accueil au cours des différents temps de l'accueil - Permettre à l'enfant accueilli d'avoir sa place dans la famille d'accueil et de trouver des repères ou des réponses "paternelles", "maternelles" ou "fraternelles" - Gérer les conflits d'autorité, de place entre les enfants ou les membres de la famille d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer avec l'ensemble de l'équipe à l'élaboration du projet individualisé pour l'enfant - Verbaliser et échanger régulièrement, avec le travailleur social référent, sur le quotidien de la vie de l'enfant, dans le respect de sa parole et de son intérêt, et l'informer de l'évolution de l'enfant - Dans le cadre de réunions pluri-professionnelles, participer à l'évaluation du placement et de l'évolution des besoins de l'enfant - Participer à des actions de formation professionnelle et d'échange sur les pratiques - Accompagner l'enfant dans ses relations avec les autres membres de l'équipe

Remarque : Conformément à la définition de la profession, le terme "enfant" dans ce document désigne indifféremment "l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur".

DOMAINE DE COMPETENCES	<u>COMPETENCES</u>	INDICATEURS DE COMPETENCE
<p>DC1 - ACCUEIL ET INTEGRATION DE L'ENFANT DANS SA FAMILLE D'ACCUEIL.</p>	<p><u>1.1-Répondre aux besoins physiques de l'enfant</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir mobiliser les ressources matérielles et humaines pour accueillir l'enfant en fonction de ses besoins, de son développement et de son histoire ▪ Savoir adapter le cadre de vie, le rythme de vie et l'hygiène de vie au développement de l'enfant, en respectant sa personnalité et son intimité
	<p><u>1.2-Contribuer à répondre aux besoins psychiques de l'enfant</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir favoriser l'établissement de liens répondant aux besoins de l'enfant. ▪ Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses émotions et sa vision de la situation ▪ Savoir préserver l'image de la famille de l'enfant et notamment dans sa manière d'en parler ou de lui parler
	<p><u>1.3-Répondre au besoin de soins</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir prendre en compte les besoins de soin primaire de l'enfant
	<p><u>1.4-Intégrer l'enfant dans sa famille d'accueil</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir identifier et veiller à la place de l'enfant dans la famille d'accueil tout au long du placement, en sachant avoir recours à l'équipe pluridisciplinaire ▪ Savoir s'exprimer dans l'équipe pluridisciplinaire sur les interactions entre les membres de la famille d'accueil et l'enfant, dans le respect de sa parole et de son intérêt.
	<p><u>2.1 – Favoriser le développement global de l'enfant</u></p>	<p>Savoir proposer à l'enfant un modèle éducatif, en lien avec le projet personnalisé le concernant, et l'adapter à son histoire familiale, à sa culture, à l'étape de son développement.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir permettre à l'enfant d'exprimer ses attentes et ses projets personnels

<p>DC2 - ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF DE L'ENFANT</p>	<p><u>2.2 – Contribuer à l'insertion sociale, scolaire ou professionnelle de l'enfant</u></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Savoir repérer les besoins d'un enfant en terme d'apprentissage et se donner les moyens de connaître les outils ou les lieux ressources pour les satisfaire ▪ Savoir permettre à l'enfant de s'inscrire dans un environnement social, en fonction de son âge. ▪ Savoir contribuer à l'accès à l'autonomie.
<p>DC3 - COMMUNICATION PROFESSIONNELLE</p>	<p><u>3.1 Communiquer avec les membres de l'équipe de placement familial</u></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Savoir identifier les missions et le fonctionnement de l'institution dans laquelle on travaille. ▪ Repérer et respecter les places, fonctions et responsabilités de chacun et être capable de se situer par rapport aux divers intervenants. ▪ Savoir participer à l'élaboration et à l'évaluation du projet pour l'enfant ▪ Savoir appliquer les principes de confidentialité.
	<p><u>3.2 Communiquer avec les intervenants extérieurs</u></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Savoir se repérer dans le système de protection sociale et connaître ses différentes institutions ▪ Savoir adapter sa communication extérieure en fonction des règles établies par le service dans le respect de la discrétion professionnelle.

Remarque : Conformément à la définition de la profession, le terme "enfant" dans ce document désigne indifféremment "l'enfant, l'adolescent ou le jeune majeur".